

Politische Kritik im Religionsunterricht

Theoretische Reflexion und subjektive Theorien von Religionslehrer*innen

Katholische Privat-Universität Linz
Institut für Katechetik, Religionspädagogik und Pädagogik
Dissertant: Dr. Bernd Ziegler, Betreuerin: Univ.-Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Helena Stockinger

Desiderat

Unbestimmtheit des Kritikbegriffes im gegenwärtigen Theoriediskurs zur Bearbeitung politischer Themen im Religionsunterricht

- Anhand welcher konkreten Kriterien kann politische Kritik im Religionsunterricht erfolgen?
- Mit welchen normativen Standards oder Verfahren wollen Religionslehrer*innen ihren Schüler*innen einen kritischen Blickwinkel auf den Bereich der Politik eröffnen?

Forschungsfragen

- (1) Welche Kritikbegriffe liegen den theoretischen Konzepten zur Bearbeitung politischer Fragen im Religionsunterricht zugrunde?
- (2) An welchen subjektiven Kritikbegriffen orientieren Religionslehrer*innen ihr didaktisches Handeln bei der Bearbeitung politischer Themen?
- (3) Wie lässt sich ausgehend von den gewonnenen theoretischen und empirischen Erkenntnissen eine Didaktik der politischen Kritik im Religionsunterricht konturieren?

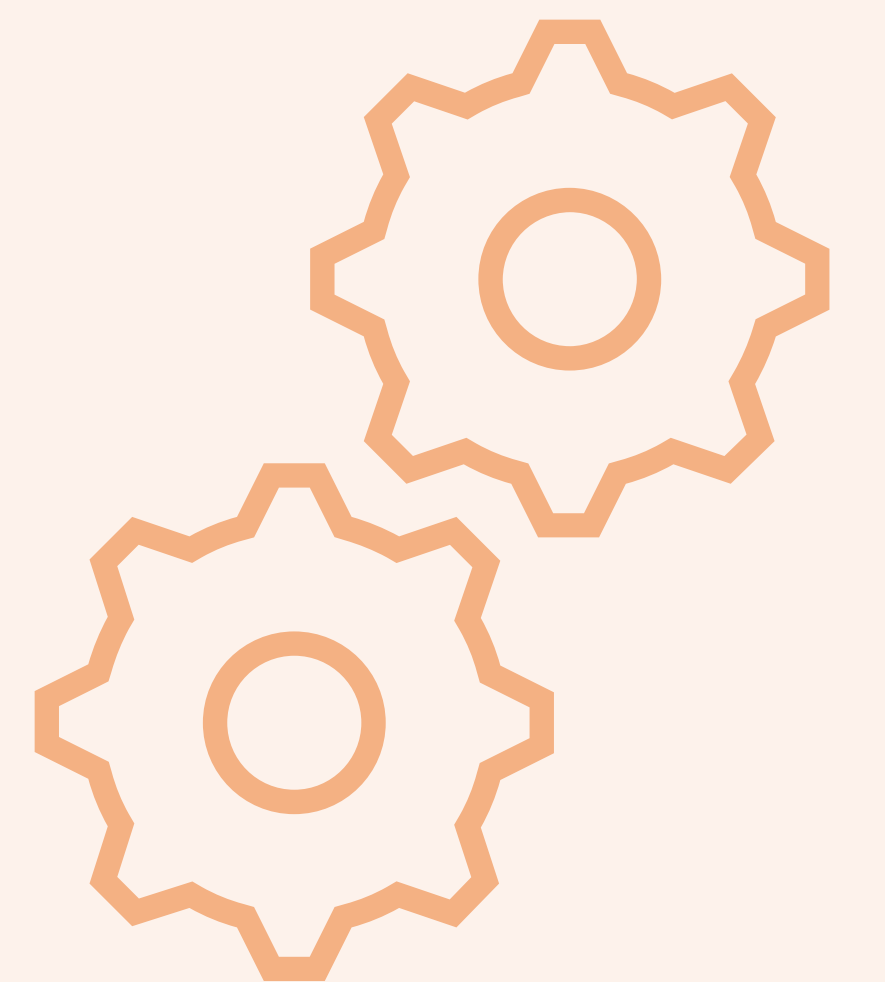
Methodik

Hermeneutische Analyse religionsdidaktischer Entwürfe zur Bearbeitung politischer Themen auf ihre Kritikverständnisse aus der Perspektive der Normativität



Rekonstruktion der Kritikverständnisse von Religionslehrer*innen als subjektive Theorien mittlerer Reichweite mit der Siegener Variante des Forschungsprogramms Subjektive Theorien

Hermeneutik der Normativität



FSP Subjektive Theorien

Erste Erkenntnisse

- Unterschiedliche normative Grundorientierungen der religionsdidaktischen Theorieentwürfe
- Gemeinsamkeit: Parteilichkeit politischer Kritik im Religionsunterricht
- Differenzen
 - (1) Verfahren und normative Standards, mit denen die Schüler*innen ihre Kritik begründen lernen
 - (2) Gegenstände politischer Kritik
 - (3) Rolle religiöser Traditionen innerhalb der politischen Kritik
 - (4) Lehr-Lernarrangements zur Förderung einer politischen Kritikfähigkeit

Literatur

- Bederna, K. (2019). *Every day for future. Theologie und religiöse Bildung für nachhaltige Entwicklung*. Ostfildern: Grünewald Verlag.
- Forst, R. (2015). *Normativität und Macht. Zur Analyse sozialer Rechtfertigungsordnungen*. Berlin: Suhrkamp.
- Gärtner, C. (2020). *Klima, Corona und das Christentum. Religiöse Bildung für nachhaltige Entwicklung in einer verwundeten Welt*. Bielefeld: transcript.
- Groeben, N. & Scheele, B. (2010). Das Forschungsprogramm Subjektive Theorien. In G. Mey & K. Muck (Hrsg.), *Handbuch qualitative Forschung in der Psychologie* (S. 151–165). Wiesbaden: Springer VS.
- Grümme, B. (2009). *Religionsunterricht und Politik. Bestandsaufnahme, Grundsatzüberlegungen, Perspektiven für eine politische Dimension des Religionsunterrichts*. Stuttgart: W. Kohlhammer.
- Grümme, B. (2015). *Öffentliche Religionspädagogik. Religiöse Bildung in pluralen Lebenswelten* (Religionspädagogik innovativ, Bd. 9). Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.
- Herbst, J.-H. (2022). *Die politische Dimension des Religionsunterrichts. Religionspädagogische Reflexionen, interdisziplinäre Impulse, praktische Perspektiven* (Religionspädagogik in pluraler Gesellschaft, Bd. 31). Paderborn: Brill Schöningh.
- Kindermann, K. & Riegel, U. (2016). Subjektive Theorien von Lehrpersonen. Variationen und methodische Modifikationen eines Forschungsprogramms. *Forum Qualitative Sozialforschung*, 17(2), Art. 1. Verfügbar unter: <https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/2486/3971>
- Knauth, T. (2003). *Problemorientierter Religionsunterricht. Eine kritische Rekonstruktion* (Arbeiten zur Religionspädagogik, Bd. 23). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Könemann, J. (2018). Plädoyer für eine politische Religionspädagogik. *Religionspädagogische Beiträge*, 78, 15–23.
- Lehner-Hartmann, A. (2014). *Religiöses Lernen. Subjektive Theorien von ReligionslehrerInnen* (Praktische Theologie heute, Bd. 133). Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
- Schlag, T. (2010). *Horizonte demokratischer Bildung: Evangelische Religionspädagogik in politischer Perspektive. Religionspädagogik in pluraler Gesellschaft: Vol. 14*. Herder
- Simojoki, H. (2012). *Globalisierte Religion. Ausgangspunkte, Maßstäbe und Perspektiven religiöser Bildung in der Weltgesellschaft* (Praktische Theologie in Geschichte und Gegenwart, Bd. 12). Tübingen: Mohr Siebeck.